|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Педагогическим советом  МБОУ СОШ № 7 г.Ставрополя  протокол № 1 от «30» 08 2021 года | **C:\Users\EA.Yanakova\Desktop\Без названия.jpg** | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора МБОУ СОШ №7 г.Ставрополя от «02 » 09 202­­­1 г № 362 -ОД |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории Ставрополья**

**УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**для 9 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

**18 часов**

Учитель Годунова Л.Н.

Ставрополь, 2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

* пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы) в учебном плане;
* планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
* содержание учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

**Цели и задачи изучения учебного курса**

**«История Ставрополья»**

* Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополья и России;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Общая характеристика учебного курса**

**«История Ставрополья»**

Курс «История Ставрополья» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополья» для 5–9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополья. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

**Место учебного курса «История Ставрополья»**

**в учебном плане**

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»[[1]](#footnote-1).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

***Личностные***

* Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

***Метапредметные***

* Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использовать информационно-коммуникационные технологии.

***Предметные***

* Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья древнего и средневекового периода;
* локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
* сопоставлять развитие Ставрополья и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

**Таблица распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов | |
| По государственной программе | По рабочей программе |
|  | Раздел III. Ставропольская губерния в XIX – начале XX вв. |  | 18 |
|  | Резервные уроки | - | - |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

**Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.**

***Земли Ставрополья в Кавказской войне***

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополья. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополья.

***Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья***

***во второй половине XIX в.***

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

***Социально-экономическое развитие Ставрополья***

***в пореформенный период***

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополья под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

***Старейшие российские города на Северном Кавказе***

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

***Население городов Ставрополья в XIX в.***

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополья в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

***Народы Ставрополья. Многообразие культур***

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополья. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополья.

***Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX в.***

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

***Ставропольское общество в начале XX в.: демография,***

***сословный состав населения***

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополья.

***Социально-экономическое развитие***

***Ставропольской губернии в начале XX в.***

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополья в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополья. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

***Общественно-политическое развитие***

***Ставропольской губернии в начале XX в.***

Административное устройство губернии в конце XIX — начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополья в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

***Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье***

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905–1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

***Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX в.***

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

***Культура Ставрополья во второй половине XIX — начале XX в.***

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX — начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX в. Появление кинематографа

***Выпускник научится:***

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;
* рассказывать о событиях древней истории Ставрополья;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
* соотносить хронологию истории Ставрополья, Руси и всеобщей истории;
* проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополья;
* объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;
* давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.
* использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
* анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополья, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*
* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополья в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополья этого периода в российской истории.*

**ПЕРЕЧЕНЬУЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

УМК по истории Ставрополья

История Ставрополья. В 3 частях. Часть 2. 7–9 классы : учебник / М. Е. Колесникова, Т. Н. Плохотнюк, Н. Д. Судавцов, Н. Г. Масюкова, В. А. Бабенко, С. Н. Котов и др.— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 112 с. : ил., карт. — ISBN 978-5-9963-4981-4 (Ч. 2)

**Список литературы**

Беликов Г.А. Занимательное путешествие. – Ставрополь, 1973.

Бойко С.П. Кунсткамера. Музей исторических сюжетов. – Ставрополь, 1991.

Бойко С.П. У истоков великих открытий. – Ставрополь, 1984.

Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.

Заливинская Э.Д. Маджар и Нижний Джулат. Из истории золотоордынских городов Северного Кавказа. – Нальчик, 2015.

Князев А.М. Встречи с предками. – Ставрополь, 1970.

Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М., 1996.

Минаев Т.М. Очерки по археологии Ставрополья. – Ставрополь, 1965.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Планируемые результаты в соответствии**  **с ФГОС** | | | **Домашняя работа** | **Дата** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  |
| **Раздел III. Ставропольская губерния в XIX – начале XX вв. 18 часов** | | | | | | | | |
| **1.** | Земли Ставрополья в Кавказской войне | Комб | Изучить вклад Ставрополья в Кавказскую войну | *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.  Рассказать о важных исторических событиях и их участниках | *излагать с*воё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | Умение работать с контурной картой и учебником |  |  |
| **2.** | Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в. | Комб | Изучить освоение Ставрополья | Рассказать о важных исторических событиях и их участниках | *излагать с*воё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов | Умение работать с контурной картой и учебником |  |  |
| **3.** | Социально – экономическое освоение Ставрополья в пореформенный период | Комб | Изучить развитие Ставрополья в пореформенный период | Рассказать о важных исторических событиях и их участниках | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с учебником |  |  |
| **4.** | Старейшие российские города на Северном Кавказе | Комб | Изучить | Рассказать о важных исторических событиях и их участниках.  *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с контурной картой и учебником |  |  |
| **5.** | Население городов Ставрополья в XIX в. | Комб | Изучить | *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с учебником |  |  |
| **6 – 7 .** | Народы Ставрополья. Многообразие культур. | Комб | Изучить многообразие культур на Ставрополье | *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с контурной картой и учебником |  |  |
| **8-9.** | Религиозная жизнь Ставрополь в XIX - начале XX вв. | Комб | Изучить религиозную жизнь Ставрополья в предлагаемый период | *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с учебником, историческими документами |  |  |
| **10.** | Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения | Комб | Изучить демографию Ставрополья в предлагаемый период | *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с учебником, таблицами, схемами, диаграммами |  |  |
| **11.** | Социально – экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. | Комб | Изучить социальное и экономическое развитие Ставропольской губернии | Рассказать о важных исторических событиях и их участниках. | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с таблицами, учебником, диаграммами |  |  |
| **12.** | Общественно – политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX века | Комб | Изучить общественно – политическое развитие Ставропольской губернии | Рассказать о важных исторических событиях и их участниках.  *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с учебником, таблицами |  |  |
| **13.** | Революционное движение 1905 – 1907 гг. на Ставрополье | Комб | Изучить развитие революционного движения на Ставрополье в предлагаемый период | Рассказать о важных исторических событиях и их участниках.  *устанавливать* причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с учебником, контурной картой |  |  |
| **14.** | Культура Ставрополья в конце XVIII – первой половине XIX века | Комб | Изучить развитие культуры Ставрополья | *Формирование представлений о культуре* | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с учебником и другими историческими источниками |  |  |
| **15.** | Культура Ставрополья во второй половине XIX – начале XX вв. | Комб | Изучить развитие культуры Ставрополья | *Формирование представлений о культуре* | умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме | Умение работать с учебником и другими историческими источниками |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)