

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 7
Протокол №1
от «29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом УСУ
МБОУ СОШ №7
Протокол №1
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ СОШ № 7
Приказ №122-ОД
от «29 » 08 2025 г.

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ СОШ №7
на 2025-2026 у.г.

Ставрополь, 2025

Содержание

1. Нормативно-правовая основа	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель и задачи.....	6
4. Принципы программы.....	6
5. Ресурсы программы.....	7
6. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации.....	9
7. Направления реализации программы.....	9
8. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям.....	12
9. Условия реализации программы.....	16
10. Предполагаемые результаты.....	16
11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	17
12. Критерии оценивания результатов.....	20
13. План реализации внеурочной деятельности.....	23

1. Нормативно-правовая основа

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Методические рекомендации к Приказам Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286, 287
- п. 31.1 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО, п. 32.1 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО;
- п. 27 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО, п. 28 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Программа развития образовательного учреждения;
- Модель внеурочной деятельности обучающихся школы;
- Положения о спортивно-оздоровительном, библиотечно-информационном и культурно-досуговом центрах образовательного учреждения;
- Должностные инструкции зам. директора по воспитательной работе, педагога-психолога; классного руководителя, социального педагога, советника директора по воспитанию.

2. Пояснительная записка

Внеурочная воспитывающая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время происходит совершенствование и обновление системы внеурочной деятельности.

Настоящая программа предполагает создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа предполагает разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитие у

детей интереса к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Включение учащихся МБОУ СОШ №7 во внеурочную деятельность осуществляется по желанию учащихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая объединения по интересам, внеурочные мероприятия, учащиеся адаптируются в среде сверстников благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители раскрывают у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным и актовым залами, кабинетом ритмики, музыкальным кабинетом, спортивными площадками, библиотекой, кабинетами информатики и учебными кабинетами с мультимедийным оборудованием.

Режим работы строится по традиционной схеме: в основном -1 половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность; Внеурочная деятельность для обучающихся 2 смены осуществляется в основном в 1 смену.

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

К работе в рамках реализации модели внеурочной деятельности привлечены: все педагоги школы.

Работа кружков может осуществляться для учащихся не только одного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – социализацию школьников. Поэтому в организации внеурочной деятельности действуют и межвозрастные объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

МБОУ СОШ №7 определяет результативность работы по программе в трех уровнях:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Цель внеурочной воспитывающей деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
2. включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
5. воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям - для формирования здорового образа жизни;
7. создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
8. совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы организации внеурочной деятельности

- целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы.

- особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

5. Ресурсы программы

Кадровое обеспечение

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, выработывает рекомендации на основании результатов апробации.
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками ФГОС, проведение семинаров и совещаний с педагогами в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта педагогов на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ФГОС.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, внеурочную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)
Привлеченные специалисты школы	Организация внеурочной деятельности по направлениям:

	Интеллектуальное Спортивно-оздоровительное Гражданско-патриотическое Общекультурное Социальное Творческое
--	--

Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в типовом трёхэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом и спортивными площадками со спортивным инвентарем, учебными кабинетами, библиотекой, школьным музеем, актовым залом и кабинетом ритмики, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет. В кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны.

Информационное обеспечение

Кабинеты подключены к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», наглядные пособия по естествознанию для школьников, игры на развитие памяти и логики и т.п.), библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Научно-методическое обеспечение

Нормативно-правовая база:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон об образовании;

Концепция модернизации российского образования;

Проект современной модели образования;

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года;

Нормативно-правовая база школы:

Устав МБОУ СОШ №7;

локальные акты школы по введению ФГОС;

Основная образовательная программа общего образования МБОУ СОШ №7;

Должностные инструкции;

Программа воспитания;

Кадровая обеспеченность: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагог- психолог, социальные педагоги.

6. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации

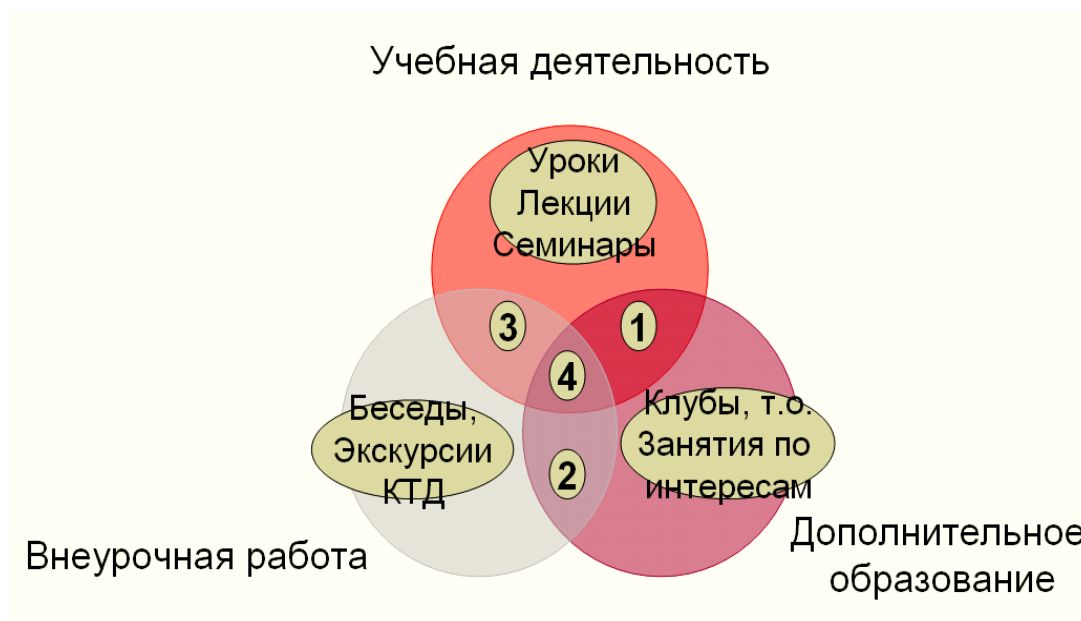
Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из фонда заработной платы школы, спонсоров, социальных партнеров; привлечение внимания общественности к данной проблеме посредством взаимодействия с СМИ
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие, Социальное партнерство
Дефицит учебно-методических пособий	Ресурсы Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Курсовая подготовка, проведение методических занятий, семинаров

7. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Описание модели



Пояснение к Модели:

Зона интеграции 1 – школьные научные общества, элективные курсы

Зона интеграции 2 – концерты, выставки

Зона интеграции 3 – факультативы, предметные кружки, кружки по интересам

Зона интеграции 4 – предметные дни, праздники

Программа организации внеурочной деятельности предусматривает реализацию 5 направлений деятельности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Гражданско-патриотическое	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Творческое	Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре

Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация МБОУ СОШ №7.

Основными исполнителями Программы являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, психолог, библиотекарь, учителя-предметники, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают целевые программы и планы внеурочной деятельности;
- обеспечивают реализацию данных программ и планов внеурочной деятельности;
- осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе.

Администрация МБОУ СОШ №7 осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

8. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2.	Художественно-творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
3.	Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
4.	Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
5.	Трудовая деятельность	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел; трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»; субботники, ремонтная бригада, уход за школьными растениями.
6	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; дидактический театр, общественный смотр знаний; детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности.
7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, решение географических задач, экологические десанты, акции

Перечень программ, реализующих направления внеурочной деятельности

Направление	Программа
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Кружок «Лес мастерская природы»
	Кружок «Мир в красках»
	Курс «Твой выбор»
	Клуб «Юный патриот» (РВИО)
	Квест «Патриот»
	Юнармия
	ЮИД
	Кружок «Юный историк» (музей)
	Кружок «Я - Ставрополец»
	Азбука безопасности
	Занимательная география
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Секция рукопашного боя
	Секция тхэквандо
	Секция гандбола
	Секция волейбола
	Секция баскетбола
	Секция минифутбола
	Уроки здоровья, подвижные игры
<i>Общекультурное</i>	Школа развития речи
	Умники и умницы
	Чтение с увлечением
	В гостях у сказки
	Я становлюсь читателем
	Работа с текстом
	Этика. Азбука добра
	Народные игры
	Эрудит
	Научное общество
<i>Интеллектуальное</i>	Инфознайка
	Наглядная геометрия
	Инфомир
	Научное общество

	Решение физических задач
	Весёлая математика
	Секреты русского языка
	Уники и умницы
	Занимательная математика
<i>Социальное</i>	Трудовая деятельность
	Тропинка к своему «Я»
	Юный журналист
	Совет самоуправления
	Я- Лидер
	Арт-команда
	Центр Детских Инициатив
	Орлята России
<i>Творческое</i>	Танцевальная студия «Уличный балет»
	Театральная студия «Эксперимент»
	Вокальный ансамбль «Музыкальный калейдоскоп»
	Цветоделие

Анализ реализации уже существующих моделей показывает, что еженедельная занятость детей во внеурочной деятельности крайне неравномерна и составляет от одного до 10 часов. Кроме того, учитывается занятость детей в учреждениях дополнительного образования. С целью оптимизации учебной нагрузки при создании плана внеурочной деятельности класса необходимо знать направление и еженедельную часовую занятость ребенка в дополнительном образовании. Такой анализ позволяет определять приоритеты в выборе классным руководителем направлений внеурочной деятельности, эффективно осуществлять ее кадровое и финансовое обеспечение.

Индивидуальная карта занятости обучающегося ____ класса

(Фамилия Имя)
во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем (в час.)
Спортивно-оздоровительное		
Гражданско-патриотическое		
Интеллектуальное		
Общекультурное		
Социальное		
Творческое		
Итого:		

Общая карта занятости обучающихся ____ класса
во внеурочной деятельности

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в час.)						Общий объем недельной нагрузки (в час.)
	спортивно-оздоровительное	Творческое	Гражданско-патриотическое	интеллектуальное	общекультурное	социальное	
Всего:							

9. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы предполагается выполнение ряда условий:

- четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в школе;
- достаточное кадровое обеспечение программы;
- методическое сопровождение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение.

10. Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников сориентирована на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной системы, сохранение и продолжение традиций школы.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ожидаемые результаты реализации программы

готовность к производительному труду;

готовность к дальнейшему образованию;
сформированность мировоззрения;
сформированность общей культуры;
сохранение здоровья;
сформированность потребностей и умений творческой деятельности;

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа».

		6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

12. Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Овладение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- Оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему

3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);

- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитанности:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

Престиж класса, школы, педагогов;

Показатель социальной адаптации после окончания школы;

Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

13. План реализации внеурочной деятельности

Дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ № 7

№ п\п	Наименование программы занятий	Сроки реализации
1.	Танцевальная студия «Уличный балет»	5 лет
2.	Театральная студия «Эксперимент»	5 лет

Дополнительные образовательные программы

(по договору с учреждениями дополнительного образования детей)

№ п\п	Наименование программы занятий	Сроки реализации
3.	Рукопашный бой	5 лет
4.	Баскетбол	5 лет
5.	Тхэквандо	5 лет
6.	Гандбол	5 лет
7.	Футбол	5 лет
8.	«Я- Ставрополец»	5 лет

9.	«Мир в красках»	3 лет
10.	«Юный лесничий»	3 лет
11.	«Юный патриот»	5 лет
12.	«Юные журналисты»	2 года
13.	Цветоведение	2 года

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю																							
		1а	1б	1в	1г	1д	1е	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д	4е		
Часть, обязательная для всех обучающихся																									
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1																		
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение)	Умники и умницы				2	2			2	2		2							2	2					
	В мире книг																	2							
	Чтение с увлечением	2	2					2																2	
	Инфознайка						2																		
	Я становлюсь читателем						2																		
	Секреты русского языка														2		2	2			2				
	Работа с текстом													2											

	Наглядная геометрия															2						2	
	Эрудит																2	2				2	
	Веселая математика									2													
Реализация социальных интересов и потребностей учащихся	ЮИД «Светофорышки»									2													
	Школа развития речи																						2
	Юные журналисты																			2			
	Азбука безопасности							2															
	Юный патриот																		2				
	Этика. Азбука добра								2														
	Народные игры										2												
	Тропинка к своему Я																						2
	«Орлята России»													2		2							
Спортивно-оздоровительные и Творческие занятия	Подвижные игры	2	2																				
	Цветоделие															2						2	
	В гостях у сказки			2											2								
	Музыкальный калейдоскоп													2	2								
Итого:	6	6	4	4	4	6	5	5	5	7	3	5	5	5	7	5	5	5	7	5	5	5	

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю																							
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8г	8д	9а	9б	9в	9г
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1																		
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение)	Научное общество					2																			
	Инфомир									4															
	Занимательная география																						1	1	1
	Решение физических задач																								1
	Квест «Патриот»	2	2																						
	Юный патриот	2	2														2	2						2	
	Юный историк																						4		

