

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
МБОУ СОШ № 7 г. Ставрополя
протокол
от « 28 » 08 2015 № 1



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ № 7 г. Ставрополя
от « 28 » 08 2015 № 98-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения
дополнительных образовательных программ
МБОУ СОШ №7 г.Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ, в том числе и в рамках платных образовательных услуг (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5), Федеральным законом «О дополнительном образовании» от 16.07.2001 г., «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4. 1251-03», утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом МБОУ СОШ № 7 города Ставрополя и регламентирует структуру, порядок разработки и утверждения дополнительной образовательной программы. Положение является локальным актом МБОУ СОШ № 7 города Ставрополя (далее Учреждение)

1.2. Дополнительная образовательная программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курсов дополнительного образования, требования к результатам.

2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

2.1. Цель Программы – обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

2.1.1. Обучающие задачи: развитие познавательного интереса учащихся, формирование мотивации к определенному виду деятельности, приобретение знаний, умений и навыков, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального развития учащегося.

2.1.2. Воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

2.1.3. Развивающие задачи: развитие личности учащегося, приобретение ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития учащегося, профессиональная ориентация.

3. Содержание дополнительной образовательной программы

3.1. Содержание программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленности Рабочей программы (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

3.2. Содержание программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Технология разработки Программы

4.1. Программа разрабатывается творческой группой педагогов под руководством заместителя директора на учебный год.

4.2. Педагоги дополнительного образования или учителя-предметники, разрабатывающие рабочие дополнительные программы, могут пользоваться типовыми (примерными), модифицированными (адаптированными),

экспериментальными, авторскими дополнительными образовательными программами.

5. Структура Программы

5.1. Структура Программы является формой представления дополнительного образования как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и рекомендательно включает в себя следующие элементы:

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка

- Планируемые результаты освоения учащимися школы программы дополнительного образования

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися школы программы дополнительного образования

2. Содержательный раздел

- Концептуальная основа дополнительного образования школы

- Содержание программы дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы)

3. Организационный раздел

- Учебный план дополнительного образования на текущий учебный год

- Расписание занятий групп на текущий учебный год

- Система условий реализации программы дополнительного образования

5.2. Оформление и содержание структурных элементов Программы

5.2.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа.

5.2.2. В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- нормативно-правовую базу создания Программы;

- направленность Программы;

- цели и задачи Программы;

5.2.3. Содержание Программы раскрывает направленности каждой рабочей дополнительной программы

5.2.4. Организационный раздел содержит расписание каждой группы на текущий учебный год, кадровое обеспечение программы.

6. Утверждение Программы

6.1. Программа перед утверждением рассматривается педагогическим советом.

6.2. По итогам решения педагогического совета издается приказ директора школы об утверждении дополнительной образовательной программы.