



УТВЕРЖДЕНО

МБОУ приказом директора
СОШ №7 г. Ставрополя
от «01» 09 2015 №98-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7 города Ставрополя**

I. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования МОУ СОШ №7 (далее — положение) разработано в соответствии нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в школе. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы.

Система мониторинга качества образования (далее — СМКО) МОУ СОШ №7 является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ СОШ №7 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

качество образования — характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ СОШ №7 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития школы, принятия

обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования школьной системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность).

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники МОУ СОШ №7, учащиеся и их родители, комитет образования администрации города Ставрополя и представители общественности.

3. Организация и технология мониторинга

Структура мониторинга включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, социально-психологической службы.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений ОУ. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.

В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, социально-психологическая служба, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей

мониторинга.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными (сопоставительный анализ).

5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления мониторинга качества образования в школе:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг профессионального уровня педагогических работников;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, анализ работы МО и школы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, родителей, учредителя.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.