

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2-4 КЛАССЫ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4

КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в

конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных

опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Раздел 1.Мир моего «я» | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| 1.2 | Моя семья | 13 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ |
| Итого по разделу | | 27 | |
| Раздел 2.Мир моих увлечений | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ |
| 2.4 | Выходной день | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 17 | |

| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | |
|--|---|----|---|
| 3.1 | Моя школа | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 12 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---|
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.5 | Выходной день | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.6 | Каникулы | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 23 | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Моя школа | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.6 | Погода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 19 | |
| Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 11 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|---------------------|---|
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 15 | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.5 | Выходной день | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.6 | Каникулы | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 17 | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.5 | Путешествия | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.8 | Покупки | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 23 | |
| Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| Итого по разделу | | 13 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Тема | Количе ство часов | ЭОР и ЦОР используемые на уроке | Воспитательный аспект |
|----------|---|--|-------------------------|---|--|
| 1. | Мир моего я. Приветствие\знакомст во (3 часа) | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435 | <ul style="list-style-type: none"> ● развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; ● умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознано использовать речевые |
| 2. | | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 | / | |
| 3. | | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей |
| 4. | Мир моего я. Моя семья (13 часов) | Моя семья (представляем свою семью, члены семьи, этикет знакомства) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ | <ul style="list-style-type: none"> ● осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи |
| 5. | | Стартовая контрольная работа | 1 | | |
| 6. | | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 | | |
| 7. | | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 | | |
| 8. | | Моя семья (наши увлечения) | 1 | | |
| 9. | | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 | | |
| 10. | | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 | | |
| 11. | | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 | | |
| 12. | | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 | | |
| 13. | | Мой дом/квартира | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | (расположение предметов в доме/квартире) | | | |
| 14 | | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 | | |
| 15 | | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 | | |
| 16 | | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 | | |
| 17 | Мир моего я. Мой день рождения (4 часа) | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ | развитие умения рассказывать о себе своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (открытка) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. |
| 18 | | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 | | |
| 19 | | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 | | |
| 20 | | День рождения (подарки) | 1 | | |
| 21 | Мир моего я. Моя любимая еда(5 часов) | Моя любимая еда | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/ | |
| 22 | | Любимая еда моей семьи | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 23 | | Популярная еда в России | 1 | | |
| 24 | | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 | | |
| 25 | | Любимая еда моих друзей | 1 | | |
| 26 | Мир моего я. Обобщение и контроль(2 часа) | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435 | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; |
| 27 | | Контрольная по теме «Мир моего "я"» №1 | 1 | / | |
| 28 | Мир моих увлечений. | Мой любимый цвет | 1 | | |
| 29 | Мой любимый цвет, игрушка (7 часов) | Мои любимые игрушки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554 | |
| 30 | | Любимые игрушки моей семьи | 1 | / | |
| 31 | | Мои любимые игрушки (описание) | 1 | | |
| 32 | | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------|
| 33 | | Игрушки детей из разных стран | 1 | | |
| 34 | | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 | | |
| 35 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (2 часа) | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 | | |
| 36 | | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 | | |
| 37 | Мир моих увлечений. Мой питомец (3 часа) | Мой питомец (описание) | 1 | | |
| 38 | | Мой питомец (любимые занятия) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ | |
| 39 | | Питомец моего друга | 1 | / | |
| 40 | Мир моих увлечений. Выходной день (3 часа) | Выходной день с семьёй | 1 | | |
| 41 | | Идеи для выходного дня | 1 | | |
| 42 | | Летний отдых моей мечты | 1 | | |
| 43 | Обобщение и контроль (2 часа) | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ | |
| 44 | | Самостоятельная работа по теме «Мир моих увлечений» | 1 | / | |
| 45 | Мир вокруг меня. Моя школа (2 часа) | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | |
| 46 | | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 | | |
| 47 | Мир вокруг меня. Мои друзья (2 часа) | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 | | осознание |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 48 | | Мои друзья (выходные с другом) | 1 | | ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг» |
| 49 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село) (6 часов) | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ | <ul style="list-style-type: none"> показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; развивать личную ответственность |
| 50 | | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ | |
| 51 | | Времена года | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ | |
| 52 | | Любимое время года | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ | |
| 53 | | Любимое время года моих одноклассников | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 54 | | Одеваемся по погоде | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ | ь за сохранение природы в своей местности |
| 55 | Мир вокруг меня. Обобщение и контроль(2 часа) | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность |
| 56 | | Контрольная по теме «Мир вокруг меня» №2 | 1 | | |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/01/25/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-sobirатели-russkih | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 58 | столиц (2 часа) | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 | | |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (1 час) | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/ | расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | | |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг(5 часов) | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/ | ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями |
| 61 | | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/ | |
| 62 | | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/ | |
| 63 | | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей и главного героя) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/ | |
| 64 | | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны изучаемого языка (2 часа) | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/ | |
| 66 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/ | | |
| 67 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль (2 часа) | Контрольная по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»№3 | 1 | | |
| 68 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год | 1 | https://nsportal.ru/video/2020/02/rozhdestvo-v-velikobritanii | | |

| | | | | | |
|--|--------|-------------------|----------|--|--|
| | | в Великобритании) | | | |
| | Итого: | | 68 часов | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Тема | Количество часов | ЭОР и ЦОР используемые на уроке | Воспитательный аспект |
|-------|--|--|------------------|---|---|
| 1. | Мир моего я. Моя семья(5 часов) | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 | воспитывать уважение и внимание к родителям, любить их, заботиться о них. способствовать развитию чувства уважения к традициям празднования дня рождения в разных странах ; • способствовать развитию эмоциональной сферы |
| 2. | | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e | |
| 3. | | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 | |
| 4. | | Моя семья (родословная семьи) и мое детство | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 | |
| 5. | | Входная контрольная работа | 1 | | |
| 6. | Мир моего я. Мой день рождения(2 часа) | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 | |
| 7. | | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e | |
| 8. | Мир моего я. Моя любимая еда (4 часа) | Моя любимая еда | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | dcc | личности учащихся; <ul style="list-style-type: none"> воспитывать стремление к совершенствованию речевой культуры; прививать интерес к изучению языка посредством игрового момента; воспитывать умение работать в парах, группах. |
| 9. | | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 | |
| 10 | | Мой школьный обед | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 | |
| 11 | | Любимая еда в моей семье | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 | |
| 12 | Мир моего я. Мой день(распорядок дня)(2 часа) | Мой распорядок дня (будний день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a | |
| 13 | | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 | |
| 14 | Мир моего я. Обобщение и контроль(2 часа) | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 | |
| 15 | | Контрольная по теме «Мир моего "я"»№1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 | |
| 16 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка,игра (3 часа) | Мои любимые игрушки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447aeb | |
| 17 | | Мои любимые игры и соревнования | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447eab | |
| 18 | | Любимые игры и | 1 | Библиотека ЦОК | |
| | | | | | формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к изучению английского языка, |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | игрушки моих друзей | | https://m.edsoo.ru/7f44807c | культуру общения с собеседником, воспитывать толерантное отношение к иноязычной культуре. |
| 19 | Мир моих увлечений. Мой питомец(2 часа) | Мой питомец | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 | |
| 20 | | Питомцы моих друзей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c | |
| 21 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (5 часов) | Мои увлечения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 | |
| 22 | | Увлечения моих друзей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 | |
| 23 | | Что люблю делать я и мои друзья | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 | |
| 24 | | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 | |
| 25 | | Любимые мультфильмы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 | |
| 26 | Мир моих увлечений. Любимая сказка(5 часов) | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 | |
| 27 | | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceba | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 28 | | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 29 | | Любимые сказки моих друзей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 30 | | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 |
| 31 | Мир моих увлечений. Выходной день (3 часа) | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 32 | | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 | |
| 33 | | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 34 | Мир моих увлечений. Каникулы (3 часа) | Мои любимые занятия в каникулы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 35 | | Каникулы с моей семьей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 36 | | Как провели каникулы мои друзья | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 37 | Мир моих увлечений. Обобщение и контроль (2 часа) | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 38 | | Самостоятельная работа по теме «Мир моих увлечений» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 | |
| 39 | Мир вокруг меня. Моя комната, квартира, дом (4 часа) | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 | повышение мотивации к изучению английского языка через использование наглядного материала и новейших технологий (интерактивная доска) на уроке. |
| 40 | | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 | прививать интерес к изучаемому языку, |
| 41 | | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a | воспитывать взаимоуважение и чувство |
| 42 | | Моя комната | 1 | | ответственности. |
| 43 | Мир вокруг меня. Моя школа(4 часа) | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 | воспитание самостоятельности, ответственности, познавательных потребностей; |
| 44 | | Моя школа (любимые предметы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 | |
| 45 | | Моя школа (правила | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | поведения) | | https://m.edsoo.ru/7f44a19c | |
| 46 | | Моя школа (мои одноклассники) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 | |
| 47 | Мир вокруг меня. Мои друзья (2 часа) | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 | воспитание нравственного отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни. Воспитание культуры пространственного мышления. Воспитание культуры конструктивного мышления. Воспитание культуры речи. |
| 48 | | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 | |
| 49 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село) (2 часа) | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 | воспитание интереса и желания больше узнать о родном крае, своей малой Родины. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 50 | | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c | Бережное отношение к животным и окружающей среде воспитание познавательного процесса воспитание культуры общения учитель-ученик, ученик-ученик |
| 51 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (3 часа) | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 | |
| 52 | | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aac8c | |
| 53 | | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae44 | |
| 54 | Мир вокруг меня. Погода (1 час) | Погода | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 | <i>развитие познавательных способностей и способностей к общению;</i> |
| 55 | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)(1 час) | Времена года: месяцы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa | |
| 56 | Мир вокруг меня. Обобщение и контроль (2 часа) | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 | |
| 57 | | Контрольная по теме «Мир вокруг меня»№2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 | |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их | Моя родная страна | 1 | | |
| 59 | | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 | раскрывать значение понятий «гражданин», «гражданский |
| 60 | | Страны изучаемого | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | столицы, достопримечательности и интересные факты | языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | | https://m.edsoo.ru/7f44c5fa | долг» и «гражданские чувства»; |
| 61 | (6 часов) | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 | - развивать потребность в служении обществу и своей стране; |
| 62 | | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США, Австралия) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 | - воспитывать чувство гордости за свою Родину и уважение к своим соотечественникам |
| 63 | | Промежуточная аттестация | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 | . |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг (1 час) | Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 | |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка. | Праздники родной страны | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 | воспитывать культуру общения в разных видах речевой деятельности; |
| 66 | Праздники родной страны и стран | Обобщение по теме «Родная страна и страны | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|--|
| | изучаемого языка (2 часа) | изучаемого языка» | | с70 | - воспитывать уважение к культурным традициям родной страны и страны изучаемого языка. |
| 67 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль (2 часа) | Контрольная по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»№3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 | |
| 68 | | Праздники стран изучаемого языка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 | |
| | Итого: | | 68 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Раздел | Тема | Количество часов | ЭОР и ЦОР используемые на уроке | Воспитательный аспект |
|-------|---|---|------------------|---|--|
| 1. | Мир моего я. Моя семья (3 часа) | Моя семья (члены семьи) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 | Развитие познавательного интереса, воспитание любви к членам своей семьи |
| 2. | | Моя семья (описание внешности) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a | |
| 3. | | Моя семья (описание характера) | 1 | | |
| 4. | Мир моего я. Мой день рождения (3 часа) | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 | Стимулировать желание изучать английский язык |
| 5. | | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения, | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | приглашение друга на день рождения) | | | |
| 6. | | Входная контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e | Поддерживать интерес к английскому языку |
| 7. | Мир моего я. Моя любимая еда (4 часа) | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 | Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи |
| 8. | | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 | Формирование принципов здорового образа жизни, манер поведения за столом |
| 9. | | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 | | |
| 10. | | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 | | |
| 11. | Мир моего я. Мой день (3 часа) | Мой день (домашние обязанности) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 | Способствовать воспитанию личностных качеств |
| 12. | | Мой день (распорядок дня) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 | |
| 13. | | Мой день (выходной день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc | |
| 14. | Мир моего я. Обобщение и контроль (2 часа) | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 | |
| 15. | | Контрольная по теме | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | «Мир моего "я"»№1 | | https://m.edsoo.ru/7f451406 | | |
| 16. | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (1 час) | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 | Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к изучению английского языка Обеспечить связь школы с семьей через увлечение | |
| 17. | Мир моих увлечений. Мой питомец (2 часа) | Мой питомец (чем он питается?) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 | | |
| 18. | | Мой питомец (описание) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac | | |
| 19. | Мир моих увлечений. Любимые занятия, занятия спортом(4 часа) | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 | | | |
| 20. | | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 | | | |
| 21. | | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 | | | |
| 22. | | Занятия спортом (виды спорта) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 | | |
| 23. | Мир моих увлечений. Любимая сказка, история, рассказ (3 часа) | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e | | Воспитывать умение выслушать своих одноклассников, способствовать |
| 24. | | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 | | |
| 25. | | Любимый сказка | 1 | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | (описание персонажей) | | https://m.edsoo.ru/7f45284c | воспитанию толерантности и уважения к другой культуре |
| 26. | Мир моих увлечений. Выходной день (3 часа) | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 | |
| 27. | | Выходной день (планы на выходной день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e | |
| 28. | | Выходной день (куда можно сходить) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc | |
| 29. | Мир моих увлечений. Каникулы(2 часа) | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 | Умение работать в сотрудничестве с другими |
| 30. | | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 | |
| 31. | Мир моих увлечений. Обобщение и контроль (2 часа) | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e | Воспитывать бережное отношение к предметам мебели личного пространства |
| 32. | | Самостоятельная работа по теме «Мир моих увлечений» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e | |
| 33. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом),предметы интерьера (2 часа) | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 | воспитывать позитивное отношение к дому |
| 34. | | Мой дом (местоположение) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 35. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (4 часа) | Моя школа (мой школьный день) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e | Воспитание познавательных потребностей, формирование способности представлять собственную культуру |
| 36. | | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 | | |
| 37. | | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fec | |
| 38. | | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 | | |
| 39. | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (2 часа) | Мои друзья (описание внешности) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c | Воспитание чувства справедливости и формирование способности радоваться чужими успехами |
| 40. | | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4 | |
| 41. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (3 часа) | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 | Воспитание любви к своей родине |
| 42. | | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 | |
| 43. | | Моя малая родина (праздники) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a | |
| 44. | Мир вокруг меня. | Путешествия | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | Путешествия (2 часа) | (собираемся в дорогу) | | https://m.edsoo.ru/83512472 | |
| 45. | | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 | Воспитание любви и бережное отношение к животным |
| 46. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (4 часа) | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 | |
| 47. | | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 | |
| 48. | | Дикие животные (места их обитания) | 1 | | |
| 49. | | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 | | |
| 50. | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы)(2 часа) | Погода в разных частях мира | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a | Воспитание любознательности познавательных потребностей, Воспитывать интерес к погодным явлениям |
| 51. | | Времена года (месяцы) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0 | |
| 52. | Мир вокруг меня. Покупки(2 часа) | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee | Знакомство с правилами поведения при совершении покупок |
| 53. | | Покупки (поход в магазин с семьей: | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | одежда, обувь) | | 1a40 | |
| 54. | Мир вокруг меня. Обобщение и контроль (2 часа) | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc | |
| 55. | | Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг меня» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc | |
| 56. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты (4 часа) | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8 | Формирование у учащихся уважения к культуре англоязычных стран |
| 57. | | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426 | |
| 58. | | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e | |
| 59. | | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de | |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 | Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 61. | Литературные персонажи детских книг (5 часов) | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e | ценностей |
| 62. | | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности и характера литературных героев) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 | |
| 63. | | Промежуточная аттестация | 1 | | |
| 64. | | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa | |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка (2 часа) | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50 | Воспитывать культуру общения в разных видах речевой деятельности |
| 66. | | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc | |
| 67. | | Контрольная работа №3 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa | |
| 68. | | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa | |

| | | | | | |
|--|--------|--|----|--|--|
| | Итого: | | 68 | | |
|--|--------|--|----|--|--|

